



Rapport fra Likestillingsprosjekt 2010

Kvam, St. Sunniva og Anestua barnehager.

Bakgrunn for prosjektet:

Molde kommune ved Gro T. Ødegård ønsket å starte opp et prosjekt med fokus på arbeid med likestilling i barnehagen. Hun sendte da en forespørsel til alle barnehagene om noen kunne tenke seg å være med på et slikt prosjektarbeid. Hjelset, Kleive, Skogstua, Kviltorp (kommunale barnehager) og Anestua(privat) meldte at de var interessert i å delta. Det ble søkt om 150.000. Kommunen fikk 78.000.

Fra søknaden nov 2009: Kommunen har fortsatt en veg å gå for å nå hovedmålene i "Handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnopplæring 2008-2010. Handlingsplanen gir viktige signaler om bakgrunn mål og tiltak i dette arbeidet. Kommunen ser både behov for økt bevissthet om handlingsplanens mål og tiltak, samt viktigheten av å iverksette konkrete prosjekt i den enkelte barnehage i tråd med handlingsplanen og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Det ble valgt ei prosjektgruppe som hadde sitt første møte 11. januar. 2010. Gruppen besto da av representanter fra 6 barnehager: Hjelset, Skogstua, Kleive, Kviltorp, Langmyra og Anestua.

Ranveig Furu fra Anestua ble valgt til prosjektleder. Ellen Hjelset fra Kviltorp/Langmyra var sekretær.

Oppstart av prosjektarbeidet:

Gruppen følte behov for å studere nøyere Handlingsplanen for Likestilling og de to Temaheftene til Rammeplanen: " Likestilling i det pedagogiske arbeidet" " Om menn i barnehagen, om å rekruttere å beholde menn i barnehagen."

Gruppen ble enige om at vi skulle konsentrere arbeidet om det pedagogiske arbeidet i barnegruppen og holdningsskapende arbeid blant de voksne. Mål for prosjektet skulle utarbeides på neste møte i februar. Gro skulle også undersøke mht. kjøp av veiledningstjenester fra DMMH i Trondheim.

Ranveig skulle undersøke muligheter og kostnader mht. en studietur til Trondheim.

Til møte i prosjektgruppa i mars hadde vi fått tilbud fra DMMH ang. veiledning. Skogstua, Kviltorp og Kleive barnehager måtte gå ut av prosjektet på grunn av stort sykefravær. Vi ble enige om å kjøpe

veiledningskompetanse fra DMMH og prøve å finne erstatning for de barnehagene som gikk ut. Gro Toft Ødegård måtte også trekke seg fra prosjektgruppa pga. videreutdanning og stort arbeidspress. En foreløpig plan for kjøp av tjenester ved DMMH ble vedtatt.(Vedlegg 1)

Ranveig Furu sendte ut forespørsel til alle barnehagene om noen kunne tenke seg å bli med i prosjektgruppa. Ingen svarte på henvendelsen. Ranveig tok da telefonkontakt med noen barnehager. Resultatet ble at Øverland barnehage (Mobarn) ble med i prosjektgruppa. Det var da et nytt møte i prosjektgruppa i slutten av april der Øverland barnehage deltok. Vi orienterte om arbeidet så langt og Øverland barnehage ønsket å bli med. På møtet i mai ble det lagt planer for første veiledningsmøte/studietur til Trondheim som skulle være 14 og 15. juni. Da skulle vi starte opp veiledning ved DMMH. Våre veiledere ble Kari Emilsen, førstelektor ved DMMH og Anna Ingeborg Aalberg styrer ved Furutoppen barnehage. Disse to har jobbet med et pilotprosjekt i Trondheim kommune som ble knyttet opp mot Furutoppen barnehage. ” Likestilling og mangfold i Furutoppen barnehage. <http://www.trondheim.kommune.no/content/1117628044/>

Det var meningen at vi skulle besøke Furutoppen og Solbakken barnehager på vår studietur til Trondheim. Pga. streik i juni kunne vi ikke besøke Furutoppen men vi besøkte Solbakken barnehage. Dette var en stor nybygd 5 avdelings barnehage med 100 barn. 35 ansatte og 35 % menn. De hadde jobba med likestilling i 1.5 år. Prosjektet deres har vært todelt: Gi et likeverdig og likestilt tilbud til gutter og jenter og rekruttere flere menn.

Les mer om Solbakken barnehage: <http://www.solbakken.barnehage.no/>

På møtet i Trondheim ble det utarbeidet en **Prosjektplan** og arbeids og ansvarsfordeling ble fordelt. (Vedlegg 2) På dette møtet jobba vi også med hva det vil si å drive et prosjektarbeid og laga oss ei grovplan for arbeidet fram til januar 2010. For at alle ansatte i prosjektbarnehagene skulle bli involvert/skolert ville vi starte nytt barnehageår med en **Fagdag**.(velegg 3). Våre veiledere fra DMMH skulle ha en faglig kursdel. Etterpå hadde hver barnehage gruppearbeid mens prosjektgruppa hadde veiledning med Kari og Anna Ingeborg. Alle barnehager fikk invitasjon til kursdelen av denne dagen. Det deltok 90 personer fra 7 forskjellige barnehager.

Spørreskjema: På Fagdagen ble det utlevert et spørreskjema med noen spørsmål alle skulle svare på(vedlegg 4) For Anestua svarte de fleste at de var interessert og syntes det var nyttig å jobbe med dette temaet. Over halvparten mente også at de hadde noe kunnskap om emnet. Over halvparten sa også at de kunne tenke seg å bruke praksisfortellinger som en metode i dette arbeidet. Vi tenker å bruke samme skjema om et år for å se om det viser forandring.

Flere faller fra.

Ved oppstarten av nytt barnehageår fikk vi beskjed om at Øverland barnehage ikke kunne delta i prosjektet fordi de fikk ny styrer. I oktober måtte også Kviltorp og Langmyra melde pass pga sykefravær og mangel på pedagoger. På det tidspunkt var det for seint å involvere noen nye så det er St. Sunniva, Kvam og Anestua som avslutter i denne omgang. Bare Anestua har vært med hele året.

Likestillingskonferanse på Hamar:

5 deltakere fra prosjektgruppa var så heldige å få delta på denne store nasjonale konferansen. "Likestilling i barnehage og grunnopplæring" (vedlegg 6). Her var det mange spennende foredrag, selv om ikke alt var aktuelt for oss. Noe av det som var mest nyttig for oss var presentasjonen fra Drevsjø barnehage. De presenterte sitt prosjektarbeid og vi fikk gode tips og materiell til forskjellige observasjoner vi kunne bruke. Noe vi prøvde litt av. Barnehagene presenterte innlegg fra konferansen på personalmøte i den enkelte barnehage. Et annet foredrag vi ble svært grepet av var ved transvestitten Clas Smidt alias Sara Lund "Sammen i et mangfoldig samfunn"



Målformuleringer – Hovedmål og delmål

Hovedmål:

Skaffe oss økt kompetanse og bevissthet om arbeidet med likeverd og mangfold i barnehagen.

Hypotese: Det er holdninger og en praksis hos de voksne som tilsier at det ikke er likeverdig behandling. Praksis endres ved at holdninger endres.

Konkrete resultat: Rapport og synlige gjøremål i årsplanen.

Hvorfor driver vi med et Likestillingsprosjekt?

Overordnet mål:

”Barnehagene og grunnopplæringen skal bidra til et likestilt samfunn der alle får utnyttet evner og interesser uavhengig av kjønn, og at likeverd og likestilling mellom kjønn skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehage og grunnopplæring.”

Barnehageloven sier:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Rammeplanen sier:

I punkt 1.3 om Barnehagens verdigrunnlag: ”Menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen.

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter”.

På bakgrunn av Rammeplanen er det utarbeidet flere temahefter som gir retning og ideer for arbeidet med ulike områder i Rammeplanen. Temahefte om likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen er et av disse. [Temahefter - Rammeplan for barnehagen - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no/no/temahefter-rammeplan-for-barnehagen).

[Likestilling i det pedagogiske arbeidet](#)

Det er også vedtatt en Handlingsplan for likestilling i barnehage og skole, som også gir oss pålegg om å jobbe med dette.



Vi ser systematiske forskjeller i samfunnet: Menn tjener mest og sitter oftere enn kvinner i maktposisjoner. Men samtidig er det gutter som har flest spesialpedagogiske saker og diagnoser, og får mest oppmerksomhet på skolen.

Det er flest kvinner i lavtlønnsyrker og de arbeider i større grad enn menn dobbelt. Jenter gjør det gjennomsnittlig beder enn gutter på skolen og

tar i større grad

”Personalet i barnehagen har en viktig rolle i barns utvikling av kjønnsidentitet, og er barnas rollemodeller.”

høyere utdanning. Vi som jobber i

barnehage har et ansvar for ikke å reprodusere tradisjonelle kjønnsforskjeller.

De fleste synes dette er et vanskelig tema å gripe fatt i. Mange mener at vi har da likestilling så dette er det unødvendig å sette fokus på. Det er et verdiladet tema som det kan være vanskelig å nærme seg fordi vi har så ulikt syn på hva likestilling er og skal være. Vi i prosjektbarnehagene syntes vi hadde for lite kunnskap og hadde jobba lite med dette temaet, et prosjektarbeid var derfor kjærkomment for å skaffe oss kunnskap og verktøy til å fordype oss mer i dette området. Barnehagene hadde jobbet med barns medvikning og barn som subjekt tidligere og syntes at **Likestilling og likeverd** kunne være en naturlig oppfølger, videreføring til disse temaene.

”Den største av alle fordommer er å tro at vi ikke har noen”(Sara Lund)

Hva har deltakerbarnehagene gjort og erfart?

Anestua:

Vi har hatt 4 personalmøter med Likestilling som tema. Det har vært faglige innlegg stort sett med utgangspunkt i temaheftene . Så har vi hatt mange spennende diskusjoner og gruppearbeid.

Ledergruppa har studert temaheftene og diskutert på ledermøter.

Spørsmål vi har diskutert:

Hvem får mest oppmerksomhet i leik, garderobe, måltid. Møter vi barna på en kjønnsnøytral måte. Hva sier vi til en gutt som vil gå i jenteklær? Er det forskjell på bruk av rom og leiker mellom gutter og jenter?.... Vi har i en periode prøvd å være bevisst på hvordan vi møter barna i garderoben: Ikke bare kommentere hvor fine jentene er når de har pynta seg. Prøvd å unngå kjønnsstypiske kommentarer til barna.

Praksisfortellinger: Målet var å bruke praksisfortellinger som en metode. Dette har vi fått til i altfor liten grad. Vi vil men får det ikke helt til. Alle ansatte har tidligere fått kursing i bruk av praksisfortellinger. Målet har vært at det skal presenteres en praksisfortelling på hvert avdelingsmøte.



Observasjon av frileik og måltid har vært prøvd uten at vi fant at det var store kjønnsforskjeller. Det var mer det enkelte barns personlighet/adferd som avgjorde graden av kontakt. Vi bør ha mange flere observasjoner for å kunne lage noen konklusjon

Temaet har vært oppe på foreldremøte og møte i SAMU og vi har skrevet om det i årsplan og på nettsida.

Å bli bevisst og endre holdninger er et langsiktig arbeid. Det er bare adferden vår i møtet med det enkelte barn som kan si noe om våre holdninger har endret seg. Å dokumentere resultat av et prosjekt som dreier seg vesentlig om holdninger og relasjoner er vanskelig.

"Den høyeste form for intelligens er å kunne reflektere over seg selv og andre uten å dømme"(Dalai Lama).

Vi har lært og fått ny kunnskap, og jeg tror at vi kan oftere se våre handlinger med likestillingsbriller på. Vi er i gang med begynnelsen og tror ikke på noen måte at vi har fått en likestilt barnehage gjennom dette prosjektarbeidet. Det er vanskelig å få satt av tid til slikt arbeid i en travel hverdag. Det kan også være lett å skyve unna fordi det er utfordrende tankearbeid og krevende å skulle endre adferd. Prosjektet har skapt interesse og engasjement og det har vært givende å jobbe sammen med andre barnehager.

Kvam og St. Sunniva barnehager:

Etter felles fagdag 16. august arbeidet alle avdelinger (30 ansatte) med spørsmålsstillinger som ble utdelt av foreleserne. Tilbakemeldinger om at de fikk gode diskusjoner, selv om mange mener de jobber ut fra en likestilt tankegang. Spørsmål som kom opp, viser likevel at vi tenker relativt tradisjonelt. Når det gjaldt om vi ønsker menn i barnehagen, så ble det straks svart ja på det. Så kom forbeholdene: Hva er det vi søker med menn i barnehagen? Er det maskulinitet, og hva er det? Er det snakk om menn for enhver pris? Er hjemmesida vår interessant nok for å få menn til å ta kontakt? Menn rekrutterer menn, men er vårt kvinnemiljø åpent og tolerant nok?

Andre konklusjoner på dette gruppearbeidet:

- a. Vårt arbeid med barn som subjekt og barns medvirkning er et godt grunnlag for arbeidet med likestilling. Barnet som et eget individ, at barnet skal bli møtt som det er, med de forutsetninger det har, er den verdien vi vil fremheve.
- b. Vi må få til gode samtaler med barna, spesielt de største, og reflektere over vanlige stereotypier som jentefarger og guttefarger, jenteleker og gutteleker, hva jenter kan gjøre og ikke gjøre, og det samme med gutter
- c. Vi må ha god dialog med foreldrene, og diskutere temaet på foreldremøtet.

Det ble lagt planer for det videre arbeidet som avdelingene ønsket å prioritere på dette området.

Det kom klart fram at bevisstgjøring og holdningsendring må komme før vi setter i gang store tiltak i forhold til barna.

Avdelingene har siden arbeidet selvstendig med det de selv har valgt. Ledergruppa (9 personer) har gått grundig gjennom temaheftet om likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette har siden avdelingene arbeidet med på sine møter.

3. november hadde igjen hele enheten tema likestilling på personalmøte med 30 tilstede.

Enhetsleder hadde et innlegg som dreide seg om følgende: Oppfrisking av hva lovverket og rammeplanen sier om temaet, som grunnlaget for hvorfor vi driver med dette arbeidet. Dette valgte leder å gjøre for å sikre at flest mulig holder oppe kunnskapen om at vi er forpliktet på disse temaene også. De øvrige prosjektmedarbeiderne hadde også innlegg: Likestilling og multikultur i barnehagen, samt hva kjønn er.

Vi fikk en god samtale omkring kjønnsstereotypier. Samtaler som at like muligheter for barna i barnehagen forutsetter at vi blir mer opptatt av hva et barn kan bli og kan gjøre, enn hva det er i kraft av sitt biologiske kjønn. Barn er så mye mer enn det! Det handler om å skape muligheter for hva barnet kan utvikle seg til. Vi som jobber i barnehagen må passe oss for ikke å presentere en riktig måte å være jente på, og en riktig måte å være gutt på. Vi har jo noen gammelmodige og enkle kjønnsstereotyper som fortsatt lever i beste velgående. Jo mindre bevisste vi er, jo bedre lever de! Det vi vet, er at disse kjønnsstereotypene i mindre og mindre grad samsvarer med de komplekse og varierende livsstiler kvinner og menn har i dag.

Vi konkluderte med at "Respekt for ulikhet er en forutsetning for at vi skaper likeverdige forhold".

På bakgrunn av innlegg og plenumsdiskusjonene gikk så avdelingene i grupper og jobbet videre med sitt eget arbeid. Avdelingene er kommet veldig ulikt i gang med arbeidet. Dette var forventet, men vi ønsker at vi ikke skal oppleve for stor forskjell i engasjementet. Avdelingene har meldt tilbake hvor de står mht sitt eget arbeid. Det refereres til nedenfor:

3 avdelinger med barn fra 0 – 2 år:

Ped.lederne har presentert deler av temaheftet til assistentene, spesielt det som har med de yngste barna å gjøre. To avdelinger jobber sammen, og vil bruke enda mer tid på fordypning i temaheftene. En avdeling har valgt temaet TRØST/OMSORG å skrive praksisfortellinger ut fra. Hvert 4. avdelingmøte jobber de med praksisfortellinger, til sammen har det blitt 6 fortellinger, der de ser på voksen trøst. Senere vil de studere barn som trøster barn. Og kanskje observere hverandre i trøstesituasjoner. Assistenten som vegrer seg mot å skrive, har likevel gjort det!

2 avdelinger med barn fra 2 – 4 år:

Den ene avdelingen har satt av tid til å lese individuelt temahefte og annet. De vil senere gå gjennom bøkene på avdelingen og se hvilke bøker som handler om gutter og om jenter. Og hva velger barna å lese? Den andre avdelingen har hatt en travel høst med mye annet som har tatt tid. Personalet har reflektert i hverdagen rundt bøkene vi lager til barna, og hva vi skriver i dem. Gjør vi store forskjeller på hvordan vi skriver om jentene og guttene? Vi vil jobbe mer etter nyttår med å se hvor barna velger å leke, og hva de velger.

2 avdelinger med barn fra 4 – 5 år:

Begge avdelingene har gått gjennom temaheftet. Den ene avdelingen har brukt en del praksisfortellinger som utgangspunkt for drøftinger. Begge avdelingene reflekterer og undrer seg sammen med barna om farge på låneklær, hva vi kan gjøre og hva vi ikke kan gjøre. Den ene avdelingen er mye på tur, og observerer barnas lekevalg ute/på tur i forhold til valg inne.

Alle avdelingene har tatt opp temaet på foreldremøtet, og stort sett fått gode tilbakemeldinger på at vi arbeider med dette temaet. I tillegg har vi i årsplanen gitt foreldrene følgende informasjon om prosjektet:



Likestilling i barnehagen – et fokusområde 2010/2011

Med utgangspunkt i turen til Trondheim og forankret i temaheftet "Om likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen", har vi blitt enig om å arbeide med temaet "**Likeverdige muligheter for jenter og gutter i barnehagen**".

Dette vil i praksis innebære at vi kommende barnehageår vil ha fokus på de ansattes holdninger og motivasjon til å arbeide med likestilling. Bevisstgjøring og begrepsforståelse hos de ansatte vil hjelpe oss til å sette fokus på likestillingstemaet i barnehagens hverdag. De ulike avdelingene vil antakelig ha ulike innfallsvinkler til problemstillingen og jobbe hver på sin måte for å øke sin forståelse. Hva og hvordan den enkelte avdeling ønsker å fokusere på, vil komme til uttrykk hos avdelingenes egne planer.

Mulige innfallsvinkler kan være:

- Har vi noen regler for gutter og andre for jenter, som regel ubevisst – men likevel ganske konsekvent?
- I hvilke sammenhenger forklarer vi barnas væremåte med "at slik er gutter" og "slik er jenter"?
- Hvordan setter jenter og gutter ord på følelsene sine?
- Hvordan legger vi til rette for allsidig bevegelse for jenter og gutter?

Observasjon av oss selv i ulike hverdagssituasjoner kan være med på vår bevisstgjøring. Hvordan behandler vi jenter og gutter i garderobesituasjon? Ved måltidet? I frilek inne? Utendørs? Forventninger til gutter og jenter i forming? Musikk? Deltakelse i samlingsstund? Samtaler vi ulikt med jenter og gutter?

Det er en rekke problemstillinger rundt temaet likestilling som kan gi oss voksne noen interessante svar på vår væremåte i barnehagen. Man ønsker gjerne å tro at man er flink på likestilling. At vi ikke trenger å jobbe med det vi allerede er så god på. Antakelig vil dette prosjektet kunne endre våre synspunkt og kanskje også holdninger til hvordan vi behandler gutter og jenter i hverdagen. Først når vi er bevisst



våre holdninger, kan vi gjøre tiltak for å endre våre handlinger. Vi mener at likestilling mellom kjønnene et høyst aktuelt tema å fokusere på i 2010/2011.

Molde 26.01.2011

Ranveig Furu :Anestua Studentbarnehage

Mari Lund Johannessen: Kvam og St. Sunniva barnehage



På bakgrunn av

Likestillingsprosjektet i Molde kommune inviterer
prosjektgruppa til fagdag

med forelesere fra DMMH

i auditorium B 137 på Høgskolen i Molde

mandag 16. august 2010 kl. 8.30 – 11.30

Tema for dagen er det samme som

målet for prosjektet:

LIKEVERDIGE MULIGHETER FOR GUTTER OG JENTER

Påmelding til Ranveig Furu

på telefon 71214190

innen 1. august 2010

Pris per deltaker: kr. 200.-



SPØRRESKJEMA ANGÅENDE LIKESTILLINGSPROSJEKTET.

Til alle ansatte i prosjektbarnehagene i Molde:

Vennligst besvar følgende spørsmål:

Jeg synes likestilling er et viktig tema å jobbe med: 1 2 3 4 5 6 (1: lite viktig, 6: veldig viktig)

Jeg har et bevisst forhold til likestillingsfremmende arbeid i barnehagen! 1 2 3 4 5 6

(1: i liten grad, 6 i stor g.)

Får gutter og jenter lik oppmerksomhet av deg: 1 2 3 4 5 6 (1: i liten grad, 6 i stor g.)

Er det samme regler for gutter og jenter? 1 2 3 4 5 6

Har du kunnskap om dette temaet? 1 2 3 4 5 6

Vet du hvor det står noe om dette temaet? _____

Gir din barnehages innhold og utforming gutter og jenter like muligheter? 1 2 3 4 5 6

Har dette temaet vært diskutert i din barnehage? 1 2 3 4 5 6

Kan du tenke deg å jobbe med praksisfortellinger? 1 2 3 4 5 6

Er det viktig å få flere menn inn i barnehagen! 1 2 3 4 5 6 (1: lite viktig, 6: veldig viktig)

Andre kommentarer:

”Likeverdige muligheter for gutter og jenter”

14. juni: Reise til Trondheim på ekskursjon
 Forelesning på DMMH, etablering og arbeid i prosjektgruppa
15. juni: Ekskursjon og møte i Solbakken barnehage, Trondheim
 Prosjektmøte med målformulering og skriving av prosjektplan og framdriftsplan
22. juni: Styremøte med info og invitasjon om fagdag for alle barnehagene i Molde
- Ca. 10. aug. Møte i AU, forberede fagdagen. Ranveig kaller inn
16. aug.: 08.30 – 12.15: Fagdag på Høskolen i Molde, der alle barnehager er invitert til å delta
13.00 – 15.00: Veiledning for prosjektgruppa, gruppearbeid for prosjektbarnehagene
25. aug.: 13.00 – 15.30: Prosjektmøte på Anestua. Ranveig kaller inn
- Aug/sept.: Info på foreldremøter i barnehagene om prosjektet
- Sept.: Barnegruppene arbeider med sin del av prosjektet
08. sept.: 13.00 – 15.30: Prosjektmøte på Anestua. Ranveig kaller inn. Felles info om framdrift. Støtte og veiledning så langt
23. sept.: Nasjonal konferanse om likestilling i barnehage og skole på Hamar
24. sept.: Forts. nasjonal konferanse på Hamar. Veiledning for prosjektgruppa på bakgrunn av møtet 15. sept.
- Okt.: Videre arbeid med prosjekt i barnegruppene
 Videokonferanse med DMMH, kommer nærmere tilbake med dato og tid
6. okt.: 13.00 – 15.30: AU-møte på Anestua. Tema: Felles pers.møte
11. okt.: Felles personalmøte på Valhall. Avslutter med pizza og pils
- Nov.: Arbeidet med prosjektet fortsetter i barnegruppene
26. nov.: Prosjektgruppa til Trondheim for sluttveiledning og besøk på Furutoppen barnehage
8. des.: 13.00 – 15.30: Prosjektmøte på Anestua. Forberede rapport Hvem gjør hva?
Ranveig kaller inn
- Des. og jan.: Hver barnehage skriver sin delrapport
- Før 31. jan.: AU sammenfattet prosjektrapporten.

Nasjonale konferanse om likestilling i barnehage og grunnsoppl ring



Kunnskapsdepartementet og Fylkesmannen inviterer til konferanse om likestilling i barnehage og grunnsoppl ring 30. og 31. mars i Bergen. Konferansen er eitt av tiltaka i "Handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnsoppl ring 2008 – 2010.

P meldingsfristen er g tt ut.

M lgruppa er tilsette i barnehage og skule og barnehage- og skuleansvarlege i kommunar og fylkeskommunar.

Tid:

M ndag 30. mars og tysdag 31. mars 2009.

Stad:

Radisson SAS Royal Hotel Bergen, Bryggen

Arrang r:

Kunnskapsdepartementet i samarbeid med Fylkesmannen i Hordaland

Pris:

Kr. 600,- for heile konferansen. Tillegg for middag med kulturelt innslag 30. mars kr. 400,- Kursavgift og middag vil bli fakturert etter konferansen.

Overnatting:

Vi har tilbod om overnatting p  to hotell. Hotella er i gangavstand til tog, buss og flybuss.

Rom p  Radisson SAS Royal Hotel Bryggen kostar kr. 1195 inkl. frukost.

Tlf. 555430 00, trykk 1 og oppgi kode 0903FYLKES.

Rom med frukost p  Strand Hotel, Strandkaian 2 – 4 kostar kr. 830 . Tlf. 55 59 33 00, ref. 58487.